

CALL FOR POSTERS

***Evidence based education* e didattica universitaria. Teorie, metodi e strumenti per la Qualità dell'Inclusione e dell'Innovazione.**

19 settembre 2025 - Villa Mirafiori, Via Carlo Fea 2, Roma

L'università affronta sfide sempre più complesse nel panorama educativo contemporaneo. Tra queste, vi è la necessità di garantire un'istruzione superiore inclusiva e di qualità, tale da offrire un'esperienza accademica di alto livello e formare laureati altamente qualificati (ANVUR, 2023; Biggs & Tang, 2022; EHEA, 2020; Felisatti & Perla, 2023). La centralità del processo di insegnamento-apprendimento nei percorsi universitari (European Commission, 2013) richiede di sviluppare nei docenti competenze didattiche di qualità (Commissione Europea, 2010), al fine di incrementare l'efficacia dell'esperienza formativa di studenti e studentesse, in linea con la missione dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA, 2015).

La promozione della qualità della didattica si intreccia con il principio dell'inclusione in ambito formativo, oggi considerato cruciale anche per le politiche accademiche (ANVUR, 2023; EHEA, 2020; European Commission, 2013). In particolare: l'UNESCO, nella *Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education* (2019), ha promosso, attraverso il riconoscimento delle qualifiche, l'equità e la rimozione delle barriere all'attività e alla partecipazione (WHO, 2001, 2017) nell'istruzione superiore; le Nazioni Unite, con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030, hanno sottolineato l'importanza di assicurare un'educazione di qualità, equa e inclusiva lungo tutto l'arco della vita; l'*European Higher Education Area* (2020) ha sostenuto la centralità dell'inclusione quale valore fondante dello spazio universitario europeo, con ricadute dirette sulla dimensione culturale, politica e formativa degli Atenei e il riferimento ai curricula e alle metodologie didattiche, tali da abbracciare una visione più ampia di giustizia educativa che riconosce e valorizza la diversità in tutte le sue forme (Florian & Black-Hawkins, 2011; UNESCO, 2017); l'*Universal Design for Learning* (CAST, 2024) offre un framework teorico-applicativo per progettare ambienti di apprendimento in grado di promuovere l'agency di studenti e studentesse, implementando skills propositive, riflessive, proattive e strategiche che consentano di maturare le capacità di orientare la propria azione al fine di partecipare attivamente alla costruzione del proprio progetto di vita (Rizzo & Traversetti, 2024), indipendentemente dalle caratteristiche individuali (Meyer et al., 2014; Rose & Meyer, 2002).

In un simile quadro epistemologico, un contesto universitario realmente inclusivo si determina e si esplicita in ragione dell'interazione che si instaura tra le peculiarità della persona (età, genere, background sociale, storia di vita) e quelle dell'ambiente (struttura e funzioni degli spazi, atteggiamenti di studenti e docenti, strumenti tecnologici e non, strategie didattiche).

L'importanza dei fattori ambientali deriva, infatti, dall'effetto che producono agendo come

facilitatori o barriere all'attività e partecipazione alla vita universitaria. A tal fine, le prassi didattiche di qualità trovano una felice realizzazione all'interno di dinamiche di insegnamento/apprendimento che si nutrono dei costrutti dell'inclusione e dei risultati dell'innovazione, e che tengono in debito conto gli esiti provenienti dalla ricerca *Evidence Based Education*.

Alla luce delle implicazioni culturali e metodologiche delineate, la call accoglie poster sul tema della didattica universitaria inclusiva e innovativa, e in particolare:

- Ricerche empiriche
- Esperienze innovative di didattica universitaria
- Revisioni sistematiche
- Contributi teorici

La sessione poster ha l'obiettivo di dare risalto e visibilità alle diverse esperienze, ricerche e riflessioni teoriche presentate creando uno spazio di confronto interdisciplinare in cui possano dialogare proficuamente prassi e approcci metodologici. Un aspetto fondamentale si rileva nella promozione della conoscenza di strategie didattiche basate su evidenze scientifiche, impiegabili nel contesto dell'istruzione superiore, nonché nella formazione professionale dei docenti universitari orientata allo sviluppo di pratiche inclusive, innovative ed efficaci.

La call si inserisce all'interno della cornice dell'evento "*Evidence based education e didattica universitaria. Teorie, metodi e strumenti per la Qualità dell'Inclusione e dell'Innovazione*", promosso dal gruppo Qualità e Innovazione Didattica (QuID) in collaborazione con il Teaching Learning Center (TLC) di Sapienza, Università di Roma, che si terrà il 19 settembre 2025 presso la sede di Villa Mirafiori, via Carlo Fea 2; la partecipazione è gratuita. La call si rivolge ad un'ampia comunità di professionisti e studiosi del mondo dell'istruzione e della formazione che condivide l'interesse per il miglioramento della qualità dell'insegnamento universitario e, in particolare, a: ricercatori e docenti universitari, dottorandi, assegnisti, studiosi del settore.

Aree tematiche

I contributi dovranno afferire a una o più delle seguenti aree tematiche:

1. Qualità della didattica nell'insegnamento universitario

- *Universal Design for Learning* nell'educazione superiore
- Pratiche didattiche inclusive e innovative
- Metodologie di ricerca in didattica universitaria
- Valutazione dell'efficacia di pratiche didattiche innovative
- Integrazione tra ricerca educativa e pratica didattica
- Revisioni sistematiche e metanalisi in ambito educativo
- Strumenti e metodologie per la raccolta di evidenze
- Strategie didattiche *evidence based*

2. Didattica universitaria e Bisogni Educativi Speciali

- Strategie didattiche inclusive per studenti e studentesse con disabilità, DSA o altro BES
- Strumenti compensativi e tecnologie assistive per studenti e studentesse con disabilità, DSA o altro BES
- Personalizzazione dell'apprendimento nella formazione universitaria

3. Formazione dei docenti universitari

- Modelli di sviluppo professionale per docenti universitari
- Competenze pedagogiche e didattiche dei docenti universitari
- Valutazione delle competenze didattiche dei docenti universitari
- Programmi di formazione dei docenti universitari nella didattica inclusiva, innovativa ed evidence-based

4. Tecnologie digitali e apprendimento nel contesto universitario

- Tecnologie digitali come mediatori didattici e facilitatori dell'apprendimento universitario
- Personalizzazione dell'apprendimento attraverso le tecnologie digitali
- Applicazioni dell'intelligenza artificiale nella didattica universitaria inclusiva

Modalità di partecipazione

I proponenti dovranno inviare un abstract di massimo 2000 caratteri spazi inclusi che includa:

- **Titolo** (in italiano e in inglese)
- **Parole chiave:** 5 parole chiave che identifichino il contributo in italiano e in inglese

Per Ricerche empiriche e revisioni sistematiche:

- **Quadro teorico:** riferimenti teorico-culturali ed epistemologici in relazione alla letteratura nazionale e internazionale
- **Metodologia, obiettivi e contesto:** approccio metodologico adottato, domanda e obiettivi di ricerca, eventuali strumenti di rilevazione dei dati
- **Risultati:** risultati attesi/ottenuti e principali evidenze emerse

Per Esperienze innovative e contributi teorici:

- **Contestualizzazione teorica:** riferimenti teorico-culturali ed epistemologici di riferimento
- **Descrizione del contesto e delle strategie didattiche utilizzate/proposte**
- **Risultati/Riflessioni:** per le esperienze, valutazione degli esiti; per i contributi teorici, principali contenuti e implicazioni per la didattica universitaria

Modulo per invio proposta: <https://tinyurl.com/3f7ck2mc>

Criteri di valutazione

I poster saranno valutati sulla base della pertinenza alle aree tematiche dell'evento, dell'originalità, del rigore metodologico del contributo, nonché del suo valore per l'avanzamento del dibattito scientifico e per le potenziali ricadute in ambito didattico.

Pubblicazione

I partecipanti alla sessione poster potranno proporre un contributo per la pubblicazione nel volume con ISBN edito da Sapienza Università Editrice sui temi dell'evento, promosso e curato dal Gruppo Qualità e Innovazione Didattica (QuID). I contributi saranno sottoposti a processo di double-blind peer review da parte del comitato scientifico. Le modalità e i termini per la sottomissione dei contributi per il volume saranno comunicate successivamente.

Formato del poster

- Dimensioni: A0 (84,1 × 118,9 cm) orientamento verticale
 - La stampa è a cura del proponente
-

Scadenze e calendario

Data	Milestone
31 luglio 2025	Termine per l'invio degli abstract dei poster tramite form
19 agosto 2025	Comunicazione esiti valutazione
19 settembre 2025	Presentazione poster durante l'evento

Comitato scientifico

Ersilia Barbato, Ilaria Bortolotti, Donatella Cesareni, Fabrizio Consorti, Elisabetta Corsi, Arianna Monniello, Alessandra Natalini, Emidio Spinelli, Marianna Traversetti

Comitato organizzativo

Ilaria Bortolotti, Donatella Cesareni, Claudia Dirodi, Arianna Monniello, Alessandra Natalini, Emidio Spinelli, Marianna Traversetti

Contatti e informazioni

Per ulteriori informazioni:

- Email: ilaria.bortolotti@uniroma.it o arianna.monniello@uniroma1.it
-

Bibliografia di riferimento

- ANVUR - Agenzia Nazionale di Valutazione del sistema Universitario e della Ricerca (2023). *Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca*. Sintesi: Rapporto ANVUR 2023.
<https://www.anvur.it/sites/default/files/2024-12/Sintesi-Rapporto-ANVUR-2023.pdf>
- Biggs, J., & Tang, C. (2022). *Teaching for Quality Learning at University* (5th edition). McGraw-Hill Education.
- CAST - Center for Applied Special Technology (2024). *The UDL Guidelines 3.0*.
<https://udlguidelines.cast.org/>
- CAST - Center for Applied Special Technology (2024). *Universal Design for Learning*.
<https://www.cast.org/what-we-do/universal-design-for-learning/>
- Commissione Europea. (2010). *COMUNICAZIONE DELLA COMMISSIONE EUROPA 2020 Una strategia per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva*.
<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020>.
- Damiano, E. (2013). *La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento: Per una teoria dell'insegnamento*. FrancoAngeli.
- Davies, P. (1999). What is evidence-based education?. In J. Arthur, J. Davison, & R. Pring (Eds.), *Education Matters 60 years of the British Journal of Educational Studies* (pp. 189-202). Routledge.
- European Commission (2013). *Report to the European Commission on Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- EHEA - European Higher Education Area (2015). *Yerevan Communiqué*.
https://ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/70/7/YerevanCommuniqueFinal_613707.pdf
- EHEA - European Higher Education Area (2020). *Rome Ministerial Communiqué*. Rome Ministerial Conference, 19 November 2020. Retrieved from
<https://ehea.info/page-ministerial-conference-rome-2020>
- Felisatti, E., & Perla, L. (2023). *Documento Linee Guida riconoscimento e valorizzazione docenza universitaria*. ANVUR
<https://www.anvur.it/gruppo-di-lavoro-ric/gruppo-di-lavoro-riconoscimento-e-valorizzazione-delle-competenze-didattiche-della-docenza-universitaria/>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813-828.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Gibbs, G., & Coffey, M. (2004). The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students. *Active Learning in Higher Education*, 5(1), 87-100.

- Guyatt, G., Cairns, J., Churchill, D., Cook, D., Haynes, B., Hirsh, J., ... & Tugwell, P. (1992). Evidence-based medicine: a new approach to teaching the practice of medicine. *jama*, 268(17), 2420-2425.
- Hammersley, M. (2013). *The Myth of Research-based Policy and Practice*. Sage Publications.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hattie, J. (2015). The applicability of visible learning to higher education. *Scholarship of teaching and learning in psychology*, 1(1), 79.
- Holmes, W. (2020). Artificial intelligence in education. In *Encyclopedia of education and information technologies* (pp. 88-103). Cham: Springer International Publishing.
- Kraft, M. A. (2023). The effect-size benchmark that matters most: Education interventions often fail. *Educational Researcher*, 52(3), 183-187.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., & Whitt, E. J. (2011). *Student Success in College: Creating Conditions That Matter*. John Wiley & Sons.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Education.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. CAST Professional Publishing.
- Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Pieri, M. (2021). Studenti con disabilità e tecnologie per la didattica. In P. De Socio (Ed.), *Cultura e scuola. Prima e durante l'emergenza: fare i conti con la distanza. Atti del Convegno, 14-15 dicembre 2020* (pp. 32-35). Loescher Editore.
- Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2007). The effect of pedagogical training on teaching in higher education. *Teaching and Teacher Education*, 23(5), 557-571.
- Ranieri, M. (2007). Evidence Based Education. Un dibattito in Corso. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 3, 3, 147-152.
- Rizzo, A. L., & Traversetti, M. (2024). *Fondamenti per lo studio della pedagogia e della didattica inclusiva*. Franco Angeli.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. ASCD.
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. M., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *bmj*, 312(7023), 71-72.
- Slavin, R. E. (2002). Evidence-based education policies: Transforming educational practice and research. *Educational Researcher*, 31(7), 15-21.
- UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *A Guide for Ensuring Inclusion and Equity in Education*. UNESCO Publishing.
- UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education*. UNESCO Publishing.
- Vinci, V. (2024) Ambienti tecnologici inclusivi. In L. Perla & M. G. Riva (Eds.), *L'agire educativo*.
<https://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/agire-educativo/la-mediazione-plurale-nel-lavoro-educativo/ambienti-tecnologici-inclusivi/>
- Vivanet, G. (2013). Evidence Based Education: un quadro storico. *Form@ re-Open Journal per la formazione in rete*, 13(2), 41-51.

WHO - World Health Organization (2001). *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute*. World Health Organization

WHO - World Health Organization (2017). *World health statistics 2017: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals*. World Health Organization